

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 394» г. Перми

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом МАДОУ «ЦРР –
детский сад № 394» г. Перми
Протокол № 3 от 10.03.2020 года

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МАДОУ «ЦРР –
Детский сад № 394» г. Перми

Сеняева Е.Л.

24.03.2020



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 394» г. Перми
за 2019 год

ОТЧЁТ

о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 394» г. Перми за 2019 год

1. Вводная часть.

Процедуру самообследования МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 394» г. Перми регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организации,
- организации образовательного процесса,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- реализации годовых задач,
- деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников,
- удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад № 394» г. Перми»

Учредитель: Департамент образования Администрации города Перми

Юридический адрес учреждения: 614030, город Пермь, ул. Гайвинская, 16

Тел. (342)274-42-64

Факс:(342)274-51-99

E-mail : ds394@obrazovanie.perm.ru

detsad394@mail.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://petushok.ucoz.ru>

Дата основания: 1984 год

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4245 от 13.08.2015 г, регистрационный № 1025901508533

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-59-01-001458
Свидетельство о государственной аккредитации: А1 № 143722 регистрационный № 1315 от 15.03.2005 г.
Заведующий: Сереброва Наталья Владимировна.
Заместитель заведующего по ВМР: Сеняева Елена Леонидовна
Заместитель заведующего по АХЧ: Демчук Екатерина Вячеславовна
Адреса корпусов:
Корпус № 1: г. Пермь, ул. Гайвинская, 16,
Корпус № 2: г. Пермь, ул. Репина, 10-а,
Корпус № 3: г. Пермь, ул. Трясолобова, 65.
Устав: Зарегистрирован 28.06.2016 г. № СЭД-08-01 - 6-227
МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
 - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
 - Уставом МАДОУ;
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
 - Конвенцией ООП о правах ребёнка,
- а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:
- Договором между ДОУ и родителями.
 - Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
 - Локальными актами
 - Штатным расписанием
 - Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДОУ.
 - Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ и иными локальными актами.

3. Система управления организации

Управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет.

Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование Учреждения. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стил ь руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует

цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация детского сада стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов детского сада, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Взять основным приоритетным направлением в 2020 году усиление роли работников и родительской общественности в управлении ДООУ.

4. Организация образовательного процесса

Состав воспитанников.

В 2019 году в ДООУ функционирует 30 дошкольных групп:

Общеобразовательные группы:

Дети 2-3 лет (ясельный возраст) – 3 группы

Дети 3-4 лет (младший дошкольный возраст) – 5 групп

Дети 4-5 лет (средний дошкольный возраст) – 6 групп

Дети 5-6 лет (старший дошкольный возраст) – 5 групп

Дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа) – 6 групп

Коррекционные группы:

Для детей с умственной отсталостью – 1 группа

Для детей с задержкой психического развития – 4 группы

В 2019 году учреждение посещают 820 детей, из них посещают:

	Количество детей
Корпус № 1 (Гайвинская, 16)	358
Корпус № 2 (Репина, 10-а)	172
Корпус № 3 (Трясолобова, 65)	291

Количество детей с ОВЗ

	Количество детей
С задержкой психического развития	63
С нарушением интеллекта	16
С тяжелыми нарушениями речи	2

В соответствии с Уставом и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 394» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - ООП ДО).

Содержание ООП ДО разработано на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой - М.:Мозаика-синтез, 2019, соответствует требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему, включает совокупность образовательных областей - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие, строится с учетом принципа реализации в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с нозологией и возрастом ребёнка, с соблюдением рекомендаций специалистов городской ПМПК. Разработаны планы – сетки индивидуальных коррекционно – развивающих занятий специалистов ДООУ (учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель коррекционной группы).

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Приоритетным направлением деятельности учреждения является познавательное развитие. Часть, формируемая участниками образовательного процесса строится по принципу 20% - часть, формируемая в соответствии с муниципальной моделью развития образования, 20% часть, формируемая педагогическим коллективом ДОУ.

Данная часть программы составлена на основе парциальных программ по образовательным областям:

Часть, формируемая:	ОО	Парциальные программы
Часть, формируемая в соответствии с муниципальной моделью развития образования	Познавательное развитие	Муниципальная программа дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»
	Познавательное развитие	Программа развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы Подпрограмма «ПрофиКОП»
		Программа развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы Подпрограмма «Роботроник»
	Речевое развитие	Программа развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы Подпрограмма «Речевик»
Часть, формируемая педагогическим коллективом ДОУ	Социально-коммуникативное развитие	Региональная программа Л.В. Коломийченко «Социальное развитие детей дошкольного возраста»
	Познавательное развитие	Программа по окружающему миру А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой «Здравствуй, мир!»

Цели и задачи образовательной Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
– общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, – самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), – восприятие смысла музыки, сказок, стихов, – рассматривание картинок, двигательная активность;	– восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровня освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: проекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе календарно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Современные технологии и методы, применяемые в ДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные
Технологии проектной деятельности	Наглядные(метод иллюстраций, метод демонстраций)
Технологии исследовательской деятельности	Практические
Информационно - коммуникативные технологии .	Информационно- рецептивный
Здоровьесберегающие технологии	Репродуктивный
Технологии продуктивной деятельности	Проблемное изложение
Технологии проблемного обучения	Частично-поисковый
технологии театральной деятельности	Исследовательский
Игровые технологии	

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

Педагогами активно используются ИКТ технологии в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в ДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии:

- методы формирования исследовательского поведения у старших дошкольников;
- технологию Савенкова А.И.
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.
- краткосрочные образовательные практики по выбору.

Внедряя в практику работы ДОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров. Методистом оказывалась помощь в создании, оформлении и пополнении практических материалов педагогов.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООП ДО ДОУ и ФГОС ДО дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В течение 2019 года в образовательном процессе активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

В 2020 году в рамках реализации Программы развития ДОУ продолжить работу по формированию исследовательского поведения старших дошкольников, углубить работу по экспериментально исследовательской деятельности с детьми среднего и младшего дошкольного возраста.

5. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Продолжается работа в Личных кабинетах дошкольника. Личные кабинеты имеют 100% воспитанников средних, старших и подготовительных групп, в том числе воспитанники с ОВЗ. В апреле и октябре 2019 года воспитатели заполнили кабинеты результатами освоения образовательной программы по итогам учебного года и вводной диагностики текущего года.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОУ успешно реализуется элемент институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору для детей старшего дошкольного возраста (КОП выбору и КОП ТН, ПРОФИкоп).

За семь месяцев детям старшего дошкольного возраста предоставлен выбор из 62 интересных дела по основным направлениям развития.

В реализации элемента институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору для детей старшего дошкольного возраста приняли участие 23 воспитателя и 3 специалиста.

Ведется работа по адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям ДОУ.

Вывод: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме, на достаточно высоком уровне. В 2019 учебном году воспитанники ДОУ были активными участниками и лауреатами муниципальных, всероссийских, международных конкурсов в различных номинациях: спортивные соревнования, пение, выставки рисунков и поделок и танцевальные композиции. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

6. Реализация годовых задач

Коллектив ДОУ в 2019 году реализовал следующие годовые задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с реализацией Программы развития учреждения и Основной образовательной программы дошкольного образования, активизация творческого потенциала педагогов через системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности.
- Внедрение новых технологий и культурных практик, которые позволят более полно и результативно реализовать требования к содержанию и организации образовательного процесса по ОО «Познавательное развитие».
- Создание условий, способствующих развитию логико-математических и коммуникационных способностей дошкольников.
- Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с родителями, как активными участниками педагогического процесса в организации безопасности жизнедеятельности, познавательно-исследовательской деятельности детей совместными усилиями педагогов и родителей

В рамках решения годовых задач прошли следующие мероприятия:

- Педагогический совет № 2: Семинар-практикум «Открываем секреты знакомых предметов или как организовать детские исследования»
- Работали творческие и проблемные группы:
- Проблемная группа «Занятия в Экспериментусе»
- Группа по разработке методического комплекса по познавательному развитию (Конспект занятия по теме недели, познавательная презентация или обучающий фильм, интерактивная игра) игр для СМАРТ доски «ИНТЕРАКТИВ» (Положение группы, подготовка аналитической справки по итогам года деятельности проблемной группы)
- Группа по разработке методического обеспечения и организации конференции для старших, подготовительных групп «Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!»
- Группа по разработке методического обеспечения и организации районного интеллектуального конкурса для старших, подготовительных групп «ЛЮБОЗНАЙКА 2019»
- Группа по разработке методического обеспечения и организации соревнований для детей старших, подготовительных групп «LEGOTEХНИК»
- Районный интеллектуальный конкурс для старших, подготовительных групп «ЛЮБОЗНАЙКА 2018»
- Соревнования для детей старших, подготовительных групп по робототехнике и конструированию «LEGOTEХНИК»
- Конференция для старших, подготовительных групп «Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!»
- Открытые просмотры совместной познавательной деятельности, деятельности «Час науки»
- Педагогический совет. Деловая игра «Формирование математических способностей. Способы и формы работы»
- Семинар-практикум № 1 для молодых педагогов «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»
- Просмотр открытых занятий по ФЭМП во всех возрастных группах
- Смотр-конкурс для педагогов «Лучшее методическое обеспечение группы по математическому развитию»
- Творческая неделя «Математика – это весело!». Мастер-классы математических, логических и стратегических игр, соревнований и досугов в старших возрастных группах

7. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из главных направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы. В детском саду разработан план физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Он призван объединить усилия педагогов, медицинского персонала, родителей (законных представителей) в области здоровьесбережения и

здоровьесохранения воспитанников, и представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ

№	Виды	Особенности организации
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)		
1.	Обширное обтирание после дневного сна	Все дошкольные группы ежедневно
2.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все группы ежедневно
3.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее-зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
Медико - профилактические		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По нац. календарю
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Проведение закаливающих процедур	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиНов	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа(проветривание после каждого часа, проветривание после занятий)	Ежедневно
12.	Физиотерапевтические процедуры (работа бактерицидных ламп)	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
7.	Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
4.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
5.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
6.	Коммуникативные игры	Ежедневно
8.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы

Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ отводится педагогам, медицинским работникам и инструктору по физической культуре. Физкультурные занятия проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на открытом воздухе(со средней группы при хороших погодных условиях).

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- полоскание полости рта прохладной водой;

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась системно

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный	Результат
I.	МОНИТОРИНГ				

1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (май, сентябрь)	медсестра воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
2.	Диспансеризация	старшая - подготовительная	1 раз в год	медсестра, врачи детской поликлиники	Выполнено

II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
2.	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Выполнено
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	воспитатели групп инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель	Выполнено
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп	Выполнено
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в день	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
6.	Спортивные игры	средняя, старшая, подготовительная группы	ежедневно	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
8.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	воспитатели групп инструктор по ФИЗО музыкальный руководитель	Выполнено
10.	Дополнительная двигательная деятельность	Все группы	ежедневно	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминоизация третьего блюда	Все группы	в течение года	медсестра, воспитатели	Выполнено
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	неблагоприятные периоды (осень-весна)	медсестра, воспитатели, млад. воспитатели	Выполнено

IV. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Контрастные воздушные ванны	Дошкольные группы	После дневного сна	Воспитатели групп	Выполнено
2.	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна	Воспитатели групп	Выполнено
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели	Выполнено
4.	Мытье рук, лица прохладной водой	Дошкольные группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели	Выполнено
5.	Ходьба по ребристой дорожке	Все группы	После сна	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Выполнено

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ

1.	Соки натуральные и фрукты	Все группы	ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели медсестра	Выполнено
----	---------------------------	------------	-----------	--	-----------

Уровень физического развития детей

Учебный год	Уровень	Общий уровень	
		Январь 2019г.	Октябрь 2019г.
2019 г.	высокий	27,2%	48%
	средний	66%	50,8%
	низкий	6,8	3,2%

Низкий уровень физического развития в соответствии с возрастными возможностями у вновь поступивших детей в дошкольное учреждение в сентябре 2019г.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием, отбиванием мяча;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Для осуществления медицинской деятельности в детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка- воспитанника. МАДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который совместно с медицинскими сестрами осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Регулярно проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема (воспитатели);
- антропометрические измерения (медсестра);
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год (медсестра, заведующий, воспитатели);
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей (заведующий, зам.по ВМР, медсестра, воспитатели);
- лечебно-профилактические мероприятия (врач, медсестра, воспитатели);
- диспансеризация (врачи детской поликлиники, медсестра)

Система медицинской работы в Учреждении приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Вид деятельности	Частота наблюдения (контроля)	
	врач-педиатр	медсестра
Первичная профилактика		
Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении	Два раза в год	Постоянно
Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий)	Два раза в год	Один раз в месяц
Питание		
Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания Контроль выполнения натуральных норм Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока Участие в составлении меню Бракераж готовой продукции		Постоянно
Физическое воспитание		
Распределение воспитанников по медицинским группам для занятий физкультурой Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей Осуществление контроля организации физического воспитания, закаляющих мероприятий	Один раз в год	Два раза в год Один раз в месяц
Гигиеническое воспитание в детском коллективе		
Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиоза Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушении осанки и др. Контроль гигиенического воспитания	Два раза в год -	Один раз в месяц Постоянно
Иммунопрофилактика		

Планирование и анализ вакцинации Осмотр детей перед прививкой Проведение вакцинации Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку	Один раз в год по плану вакцинации	По плану вакцинации постоянно
--	--	-------------------------------------

Мероприятия по обеспечению адаптации к МАДОУ

Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с воспитателями группы и педагогом - психологом ДОУ)	Перед поступлением в детский сад и в конце 1-го года обучения; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Постоянно
Контроль течения адаптации и проведение медико- педагогической коррекции Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	При поступлении в ДОУ. За год до поступления в школу и перед поступлением в школу.	Август - сентябрь Сентябрь - май

Ведение документации

Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений	-	Постоянно
--	---	-----------

Диспансеризация

Проведение профилактических медицинских осмотров	Перед поступлением в детский сад; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Один раз в год
Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения		1 раз в год По мере выявления отклонений
Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в образовательном учреждении и детской поликлинике	Один раз в год	Постоянно

Анализ состояния здоровья

Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико- педагогических мероприятий по охране здоровья детей	Один раз в год	Постоянно
---	----------------	-----------

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора с детской поликлиникой по обеспечению воспитанников МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 394» г. Перми медицинским обслуживанием с детской поликлиникой.

Анализ заболеваемости воспитанников

№		2018 г.	2019 г.
1.	Среднесписочный состав	825	820
2.	Количество случаев болезни	1020	902
3.	Количество заболеваний на 1 ребенка	1,2	1,1

Уровень адаптации детей к ДОУ:

Учебный год	Кол-во вновь поступивших детей	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2018	253	86%	14%	0%
2019	261	84%	16%	0%

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра

Группа здоровья	Количество детей в %	
	2018	2019
первая	20,9%	30%
вторая	73%	63%
третья	4,2%	6,3%
четвёртая	1,2%	0,5%
пятая	0,7%	0,2%

Анализ мониторинга здоровья по показателю «Сравнительный анализ заболеваемости» показал снижение по всем показателям. Показатель «Распределение детей по группам здоровья» показал положительную динамику, а именно увеличение количества воспитанников со второй группой здоровья, уменьшение количества детей с третьей группой здоровья.

Анализ заболеваемости за 2019 год показал положительную динамику.

На основании полученных результатов проанализированы возможные причины, лежащие в основе показателя уровня заболеваемости воспитанников:

- нахождение ребенка раннего возраста по справке более продолжительный период в связи с реабилитацией после болезни;
- высокий уровень заболеваемости в зимне-весенний период по региону в 2019 году.
- повышение качества проведения закаливающих мероприятий;
- удовлетворительное проведение утреннего фильтра;

Так же нужно отметить положительную динамику физической подготовленности воспитанников;

- овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- формирование у дошкольников основ здорового образа жизни, потребности заботиться о своем здоровье;
- повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

Администрация ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности.

ВЫВОД:

Таким образом, в 2019 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Массовая вспышка гриппа и ОРВИ на территории РФ, Пермского края и г. Перми, не привела к снижению посещаемости и повышению заболеваемости в группах ДОО (группы не были закрыты на карантин). Было обеспечено правильно организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах во время эпидемии свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

8. Взаимодействие с родителями. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

Проведено анкетирование родителей в рамках. Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (97,5%):

Результаты анкетирования:

№	Вопрос	Неудовл %	Удовлет %	Хорошо, отлично в %
1.	Оснащенность групп, наличие игрушек, оборудование для игр и занятий	1	32	57
2.	Качество питания	0	35	65
3.	Организация режима дня	0	10	90
4.	Профессионализм педагогического состава группы	1	8	91
5.	Качество ухода, воспитания и обучения в детском саду	0	11	89
6.	Насколько Вы осведомлены об успехах ребенка в детском саду	0	13	87
7.	Насколько полно Вы информированы об изменениях здоровья, прививках, питании вашего ребенка в детском	0	13	87

	саду			
8.	Эмоциональная атмосфера, настроение ребенка в группе	0	12	88
9.	Желание, с которым ребенок утром идет в детский сад	6	27	67
10.	Уровень работы логопеда (для детей старших, подготовительных групп)	0	0	100
11.	Уровень работы психолога с детьми с родителями	8	35	57
12.	Уровень работы дефектолога с детьми с родителями (для корпуса 3)	0	4	96

С родителями ведется взаимодействие с целью вовлечения их в образовательный процесс. В 2019 году прошли мероприятия:

- Общее родительское собрание для родителей групп вновь пришедших детей в сад «Первый раз в детский сад»
- Родительские собрания в группах по вопросам воспитания детей на данном возрастном этапе, профилактики ОРЗ, рационального питания и безопасности
- Второе родительское собрание на тему: «Нет неспособных к математике детей!»
- Консультации для родителей средних «Введение системы личных кабинетов дошкольника»
- Консультация «Организация безопасного детского отдыха»
- «Неделя открытых дверей» для родителей
- Мониторинг удовлетворенности родителей образовательным процессом в детском саду посредством анкетирования
- Создание фильма «Познаем мир вместе!»
- Научно-практическая конференция «Я исследователь»
- Творческий конкурс для воспитанников «Зажигаем звезды!»

Работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска».

Контингент воспитанников в целом благополучный.

- состоит на учете группы риска СОП (неблагополучные семьи) – 3 семьи
- состоит на внутреннем учете ДООУ (в т.ч. семьи «группы риска») – 34 семьи.

Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют высшее и средне - специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет нам выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей как основы их дальнейшего обучения.

В соответствии с действующими нормативными документами (Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») в детском саду осуществляется работа по защите ребенка от всех форм насилия. В работе по защите прав ребенка принимает участие весь коллектив детского сада, особая роль принадлежит руководителю ДООУ, ПМПк, деятельность ПМПк осуществлялась в соответствии с планом работы на 2018 – 2019 учебный год и 2019 - 2020 учебный год, включающие в себя работу с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками, социальными партнерами, а также работу с документацией.

Локальные нормативные акты Детского сада, регламентирующие деятельность по профилактике жестокого обращения с детьми и защите их прав:

- Положение о психолого - педагогической службе в ДООУ
- Положение о ПМПк в ДООУ;
- План работы педагога - психолога на учебный год;
- План мероприятий по профилактике детского и семейного неблагополучия;

Основными результатами профилактической работы, проводимой в детском саду, являются:

- создание системы правового просвещения и повышение правовой культуры участников образовательных отношений;
- ответственное выполнение участниками образовательных отношений своих обязанностей по отношению друг к другу и обществу.

Членами ПМПк ДООУ были разработаны индивидуальные программы коррекции для данных семей. Совместно с педагогами и администрацией ДООУ данная работа была выполнена в полном объеме и дала свои положительные результаты.

На конец 2019 г. 4 семьи сняты с учёта неблагополучия.

ВЫВОД:

1. В ДООУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного

возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Родительская общественность положительно оценивает (на 97,5%) работу педагогического коллектива по реализации ООП ДОО. По данным официального сайта «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае» <http://www.kontroluslug.permkrai.ru>, текущий балл поставщика 4,9. Степень удовлетворенности услугой – 97,5%.

2. Проведена большая аналитическая работа по определению результативности и эффективности профилактики детского и семейного неблагополучия, жестокого обращения с несовершеннолетними, в том числе, в рамках вневедомственного взаимодействия с иными субъектами профилактики. Данное направление нуждается в дальнейшей разработке и консолидации усилий разных систем и служб первичной профилактики. Необходимо продолжить работу по правовому просвещению и повышению правовой культуры участников образовательных отношений в тесном сотрудничестве с органами по профилактике безнадзорности.

9. Кадровое обеспечение

Педагогический состав ДОО насчитывает 65 сотрудников. Из них: методист - 1, музыкальный руководитель - 3, учитель-логопед - 4, учитель-дефектолог - 4, воспитателей - 53, педагог-психолог - 2.

Управленческую и координационную функцию выполняют заведующий, методисты.

Высшее образование имеют 42% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 58% педагогов - среднее специальное. 3 педагога обучаются в ПГПУ,

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работн.	Количество основных педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 01.12.2019				
			Высшая категория	Первая категория	Соответствие должно	Педагогов в без аттестации	Из них не подлежат аттестации
Всего педагогов	65	53	15	27	11	12	12
воспитатели	53	43	10	24	9	10	10
иные педагоги	11	10	5	3	2	1	1

Причина отсутствия аттестационной категории - стаж работы в ДОО менее 2х лет с момента устройства на работу или выхода из отпуска по уходу за ребенком до 3 лет.

В ДОО работает опытный коллектив педагогов со стажем более 20 лет - 29%, от 10 до 20 лет - 27%, от 5 до 10 лет - 27%, от 0 до 5 лет - 17%.

Количество педагогов, аттестованных в 2019 учебном году

всего аттестовано	на высшую категорию	на первую категорию	на соответствие занимаемой должности
19	5	5	9

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности. В 2019 году проучено на курсах повышения квалификации в различных организациях 23 педагога.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами на 100%. Состав педагогических кадров соответствует требованиям закона «Об образовании Российской Федерации». ДОО не имеет открытых вакансий. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, выступают на городских методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив ДОО зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

10. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в зданиях общей площадью 5 159 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 24317 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Участок освещен, имеет игровые площадки, оснащенные теневыми навесами, малыми формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

Во всех корпусах оборудованы музыкальные залы, физкультурные залы, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей, компьютерные классы (в корпусах № 1, 2, 3), медицинские блоки. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90% (недостаточно велосипедов, самокатов).

В МАДОУ созданы условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

- функционирует автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС)
- имеется необходимое количество огнетушителей и пожарных рукавов, соответствующих правилам пожарной безопасности
- в здании размещены планы эвакуации, инструкции и указательные знаки, определяющие действия персонала по обеспечению безопасной эвакуации детей
- на входных дверях ДОУ установлены домофоны /видеодомофоны,
- используется камеры видеонаблюдения во всех корпусах МАДОУ,
- назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, по охране труда и технике безопасности и уполномоченное лицо по ГО и ЧС.

Имеются технические средства обучения:

- Компьютеры - 27 (19 ноутбуков для организации образовательной деятельности с детьми, все подключены к сети Интернет);
- Интерактивная доска СМАРТ - 3;
- Многофункциональный принтер - 10;
- Мультимедийный проектор «актовый зал»- 3;
- Сканер - 10;
- Музыкальные центры - 34;
- Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;
- Фортепиано-3;
- Детские музыкальные инструменты;
- Спортивно-игровое оборудование;
- Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
- Библиотека детской литературы;
- Цифровая видеокамера.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников ДОУ.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. Методический кабинет ДОУ оснащен по потребностям педагогов на 100%.

Образовательный процесс на 100 % обеспечен наглядными пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

В ДОУ выделено 3 помещения для компьютерных классов, в непосредственно образовательной деятельности используется мультимедийное устройство для демонстрации презентаций и проектов, СМАРТ, ноутбуки для организации работы с детьми и реализации программ по робототехнике и «Пермячок.ru».

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности:

игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория всех трех корпусов огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Вывод: В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории ДОУ соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде. Таким образом, материально – технические условия учреждения в полной мере обеспечивают реализацию ООП ДОУ.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в МАДОУ разработано Положение о системе внутреннего мониторинга (приказ № 13 от 09.01.2014 г.) Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей. Ежегодно в конце учебного года разрабатывается план-задание к мониторингу и издается приказ об утверждении плана-задания. В оценку качества включены следующие позиции:

- качество образовательного процесса;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ (мониторинг);
- качественная характеристика условий РППС, кадровый мониторинг;
- отслеживание состояния здоровья воспитанников, заболеваемость (медицинские работники);
- динамика физического развития;
- мониторинг материально-технического обеспечения.

Результаты внутреннего мониторинга ДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата ДОУ.

ВЫВОД: в ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования образовательного учреждения в целом. С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

12. Основные направления ближайшего развития МАДОУ

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МАДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка. Перед коллективом ДОУ в рамках реализации Программы развития ДОУ стоят следующие задачи:

1. Деятельность по обеспечению комплексной безопасности всех участников образовательного процесса требует дальнейшей доработки системы контроля комплексной безопасности. В 2020 году для обеспечения безопасности запланировано приобретение ручных металлоискателей, планируется ремонт ограждений.
2. Деятельность по повышению компетентности педагогов в развитии у дошкольников проектной, исследовательской, конструктивной и технической активности. Работу педагогов в методических

объединениях (проблемные, творческие группы), дает положительные результаты. Планируется продолжать деятельность этих объединений в ключе реализации задач программы развития;

3. В мае 2020 года закончить деятельность по разработке методического обеспечения для проведения занятий старших и подготовительных групп по разделу «Окружающий мир». С сентября 2020 года организовать занятия по разделу «Окружающий мир» в старших и подготовительных группах в компьютерных классах с целью использования презентаций и СМАРТ игр по темам.
4. К маю 2020 года обобщить результаты работы проблемных групп «Занятия в Экспериментусе». К сентябрю 2020 года подготовить печатные материалы для проведения исследовательских занятий в подготовительных группах.
5. С целью привлечения родителей в образовательное пространство, организовать образовательные интенсивы для родителей. Организовать функционирование системы взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами с использованием современных интерактивных форм работы.

13. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел составлен по формам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

N п/п	Показатели	Показатель 2019 года	Показатель 2018 года
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	820	825
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	820	825
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80	80
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	740	745
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	820/100 %	825/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	820	825
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	81/9,8%	81/9,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	81/9,8%	81/9,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	81/9,8%	81/9,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	81/9,8%	81/9,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1.12	1.12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65	65
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/42%	27/42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27/42%	27/42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	38/58%	38/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	41/63%	35/54%

	числе:		
1.8.1	Высшая	20/31%	8/12%
1.8.2	Первая	21/32%	28/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	23/35%	23/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/12%	8/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/24%	16/24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/15%	10/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/100%	65/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/100%	65/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	65/820 12,6%	65/825 12,6%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да
1.15.4	Учителя-дефектолога	Да	Да

24.03.2020 год

И.о. заведующего:

М.П.



Сеняева Е.Л.